

**Thomas J. Brennan, Jr., Ed.D.**  
 Superintendente de Escuelas

Michael J. Tursi  
 Superintendente Adjunto

Karen G. Burkush  
 Superintendente Adjunto

Karen DeFrancis  
 Administrador Comercial

1º de mayo de 2011

Estimado padre o madre del distrito escolar de Manchester:

El propósito de esta carta es informarle que el Distrito escolar de Manchester (MSD) ha sido identificado como un Distrito que necesita mejorar (DINI, por sus siglas en inglés) en Año 7: Medidas correctivas para las áreas de lectura y matemáticas. Las leyes federales y estatales de rendición de cuentas exigen que el Departamento de Educación de New Hampshire identifique para mejora los distritos que no logren el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) por dos años consecutivos en la misma área temática en cada nivel que exista dentro del distrito (escuela primaria/media y secundaria).



El AYP es una medida que usan todos los estados para determinar si las escuelas y los distritos cumplen con las altas expectativas de rendimiento de los estudiantes que se establecen en la ley de rendición de cuentas estatal y federal. Estas expectativas comprenden el porcentaje de estudiantes que participa en la evaluación estatal anual, el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos de rendimiento del estado en cuanto a lectura y matemáticas, y los objetivos de rendimiento respecto a índices de asistencia y graduación.

Se puede acceder a los informes actuales de AYP del distrito en el sitio web del Departamento de Educación de New Hampshire: [www.education.nh.gov](http://www.education.nh.gov). A continuación se muestra un resumen de estos informes.

	Primaria/media	Escuela secundaria
Cumplió con el objetivo de participación	S	S
Cumplió con el objetivo de matemáticas	N	N
Cumplió con el objetivo de lectura	N	N
Cumplió con el índice de asistencia o graduación	S	N
<b>Cumplió con el AYP</b>	<b>N</b>	<b>N</b>

Se han calculado datos para todos los estudiantes al igual que para subgrupos de estudiantes (es decir, subgrupos raciales y étnicos, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de situación económica mala). Incluso si uno de estos grupos no cumple con su meta, o el objetivo de rendimiento, entonces el distrito no habrá logrado el AYP.

Todos los distritos identificados para mejora deben elaborar un plan de mejora. El MSD elaboró un plan de mejora en colaboración con miembros del personal de la escuela y el distrito, padres y miembro de la comunidad. Los objetivos y estrategias actuales detalladas en este plan se proporcionan al dorso de esta carta.

Como padre, usted es un participante fundamental en la mejora de la escuela y el distrito. Puede obtener información comunicándose con el Superintendente o en el sitio web del distrito [www.mansd.org](http://www.mansd.org). Para recibir apoyo y participar, comuníquese con el Dr. Thomas Brennan, Superintendente de Escuelas, al 603-624-6300, o con el director de su establecimiento.

Atentamente,

Thomas J. Brennan, Jr., D. Ed.  
 Superintendente de Escuelas

### **Distrito escolar de Manchester - Objetivo Nº 1**

Promover la coherencia en todo el distrito en la aplicación del plan de estudio, enseñanza, evaluación e intervención con base en normas, para apoyar el desarrollo de los estudiantes individuales hacia la competencia.

***Para cumplir con este objetivo, el Distrito escolar de Manchester empleará las estrategias siguientes:***

1. Todo el plan de estudios y las evaluaciones estarán en consonancia en todos los niveles de grados, establecimientos escolares, y con las normas estatales y del distrito.
2. El distrito identificará y adjudicará recursos adecuados y necesarios para apoyar los planes de estudio, la enseñanza, las evaluaciones y las intervenciones del distrito.
3. El distrito implementará un enfoque coherente y coordinado respecto a la obtención y análisis de datos.
4. El distrito creará herramientas coherentes para evaluar la eficacia de los maestros

***El Distrito escolar de Manchester anticipa los siguientes resultados a raíz de las estrategias indicadas:***

1. Todas las escuelas demostrarán un enfoque coherente respecto al plan de estudios, enseñanza, evaluación e intervención.
2. Todas las escuelas tendrán acceso a recursos identificados para implementar con eficacia los planes de estudio, evaluaciones e intervenciones del distrito.
3. Mediante el uso de evaluaciones basadas en normas, los estudiantes demostrarán progreso hacia la competencia.
4. Mayor compromiso de los estudiantes en iniciativas académicas.

***El Distrito escolar de Manchester tomará las siguientes medidas para apoyar las estrategias indicadas:***

1. Identificar y abordar carencias en el sistema de evaluación por competencia (CBA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria.
2. Elaborar e implementar un plan de alfabetización en la escuela primaria para todo el distrito.
3. Identificar y abordar problemas transitorios en matemáticas entre la escuela primaria/escuela media y la escuela media/escuela secundaria.
4. Examinar el proceso de obtención, análisis y uso de los datos de evaluaciones comunes para informar sobre la enseñanza en los grados K - 5.
5. Crear un Grupo de trabajo para la eficacia de los maestros.

### **Distrito escolar de Manchester - Objetivo Nº 2**

Elaborar e implementar procedimientos de comunicación eficaces y oportunos que aumentarán el sentido de pertenencia colectiva entre la dirección del distrito, profesores/miembros del personal, padres/tutores, estudiantes y miembros de la comunidad, para ofrecer un entorno que resulte propicio para la mejora de los logros de los estudiantes.

***Para cumplir con este objetivo, el Distrito escolar de Manchester empleará la estrategia siguiente:***

El distrito creará procedimientos eficaces de comunicación interna y externa para ofrecer información coherente a todas las partes interesadas.

***El Distrito escolar de Manchester anticipa los siguientes resultados a raíz de las estrategias indicadas:***

1. Mayor participación y compromiso entre todas las partes interesadas en actividades del distrito.
2. Mayor evidencia de apoyo para las actividades del distrito dentro de la comunidad.
3. Mayor concientización y participación de los estudiantes, los padres y la comunidad en actividades de la escuela y el distrito.
4. Mayor motivación y sensación de pertenencia de los estudiantes.

***El Distrito escolar de Manchester tomará las siguientes medidas para apoyar las estrategias indicadas:***

1. Examinar los procedimientos y las opciones de investigación actuales para aumentar la participación de los padres y las familias en los grados Pre - 3.K
2. Ofrecer orientación estructurada a los profesores/miembros del personal respecto a las comunidades académicas profesionales ("Professional learning Communities").